

T.C
ÇORUM VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK
PLANI

İSTİKLAL MARŞI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Dogacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-şaşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmeğdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittirilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SUNUŞ

Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Başöğretmen Atatürk İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Buna göre:

1-Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılablarını benimsetmek;

2-Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak;

3-Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak;

4-Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek;

5-Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle milli kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak;

6-Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak;

7-Toplumun bir yesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak;

8-Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak;

9-Kendilerine güvenen, sistemli dşnebiyen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plnli çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek;

10-İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seeeği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönelmek;

11-Öğrencileri derslerde uygulanacak ğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak;

12-Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek;

13Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak;

14-Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönelmek;

15-Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak;

16-Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için;

yola ıkmiş bulunuyoruz.

Başöğretmen Atatürk İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımı olacak tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ceylan şAHİN

Okul Müdürü

GİRİŞ

Bu planın hazırlanma süreci Okul Stratejik Plan Üst Kurulu'nun kurulmasıyla başladı. Öncelikle ekip olarak ÇORUM İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkılarıyla hazırlanan TKY uygulamaları ve Stratejik Planlama seminerlerine katıldık. ÇORUM İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Bölümü'nün hazırladığı öz değerlendirme programı çerçevesinde öz değerlendirme çalışmalarımızı yaptık. Sonuçları öz değerlendirmeye katılan tüm kesimlere yazılı olarak duyurularla ilettik. Öz değerlendirme sonuçlarını yorumlamak ve stratejik planı oluşturmak için Okulumuzda , öğretmenlere, velilere ve öğrencilere yönelik elektronik ortamda okulumuz ile ilgili anket yaptık. Anket sonuçlarına göre; iyileştirmeye açık alanlarımızı ve önceliklerimizi belirledik. İyileştirmeye açık alanlarımız doğrultusunda stratejik planımızı hazırlamaya başladık.

Planın hazırlanmasında emeği geçenlere, planın hazırlanması sürecinde katkı sağlayan herkese ve son olarak süreçte en faal biçimde yer alıp yardımlarını esirgemeyen ve çalışmalarımızın koordinasyonunu sağlayan okulumuz öğretmenlerine, Müdür Yardımcılarımız Sayın Hayri AKÇAY'a, ve Zübeyde ÜRÜNOĞLU'na, desteklerini her an hissettiğimiz Okul Müdürümüz Sayın Ceylan ŞAHİN'e teşekkürlerimizi sunarız.

Başöğretmen Atatürk İlkokulu
Stratejik Plan Üst Kurulu

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURUL

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CEYLAN ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	HAYRİ AKÇAY	MÜDÜR YARDIMCISI
YAŞAR KIYIKLIK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	HASAN DÖLKELEŞ	ÖĞRETMEN
YAPRAK BİÇER	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	FETHİ GÜR	ÖĞRETMEN
ZEKİYE ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN	ZÜHEYRA KANAT	ÖĞRETMEN
MESUDE DOĞRU	OKUL A. BİRL. BAŞKANI	EYÜP BİÇER	ÖĞRETMEN
MUSTAFA İDER	OKUL A. BİRL. YÖNT. KURULU ÜYESİ	SAADET YAŞIL	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz, 7. Cumhur Başkanı Kenan EVREN'in 'Devlet Millet El Ele' kampanyasına paralel olarak, ilimiz dönem valisi Fikret KOÇAK'ın talimatı üzerine yapımına başlanmıştır. Okulumuzun arsasını Hasan ÇÖPHÜSEYİNOĞLU, Arif ÖZKUBAT, Ünal ÖZKUBAT ve Muharrem ÖZKUBAT isimli dört hayırsever vatandaşımız bağışta bulunmuştur.

Gülabibey Mahallesi Küçük Abdullah Caddesi üzerinde 1983 yılında ilkokul olarak yapılmış ve daha sonra 18/08/1997 yılında sekiz yıllık eğitime geçilmesi ile Atatürk İlkokulunun başına Başöğretmen ibaresi getirilerek Başöğretmen Atatürk İlköğretim Okulu olarak isimlendirilmiştir.

1998/1999 öğretim yılından bu yana bu isimle eğitim öğretime devam etmiştir. 2004-2005 eğitim öğretim yılında B Blok binasının yapılmasıyla ana sınıfı da okul bünyesinde açılarak okul öncesi eğitimde de hizmet vermeye başlamıştır.

11/04/2012 tarihli ve 28261 sayılı resmi gazetede yayımlanan 6287 numaralı ilköğretim ve eğitim kanunu ve bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun ile zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Yeni kanunla birlikte A ve B Blok olmak üzere iki ayrı binadan oluşan okulumuzun A Bloğu Başöğretmen Atatürk İlkokulu, B Blok ise Başöğretmen Atatürk Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Başöğretmen Atatürk Ortaokulu-İmam Hatip ortaokulu 2014/2015 eğitim öğretim yılında kendilerine yapılan yeni binalarına taşınmıştır. Daha sonra geçici olarak bir yıllığına Çorum Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Okulumuz B Blok binasına taşınmış ve hizmet vermiştir. 2016/2017 öğretim yılı başında Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün kendi binasına taşınmasıyla birlikte A ve B lok ta Okulumuz eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun alanı toplam 4829m2 den oluşmakta olup, bunun 1459 m2'sini binalar işgal etmektedir. Diğer alan oyun bahçesi olarak kullanılmaktadır.

Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Gülabibey Mah. Küçük Abdullah Cad. No:67	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0 (364) 213 88 21	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	700418@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://corumbasogretmenaturkilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	700418	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı *	5		
Öğrenci Sayısı:	Kız	318	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	322		Erkek	18
	Toplam	640		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	51,75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni - Anasınıf Öğrt.	13	11	24
Branş Öğretmeni	2	1	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	18	38

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2+3	Çok Amaçlı Salon		X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X	
Derslik Alanları (m2)	1344	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X	
İdari Odaların Alanı (m2)	95	İş Atölyesi		X	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X	
Okul Oturum Alanı (m2)	4892 m2	Pansiyon		X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3453 m2				
Okul Kapalı Alan (m2)	1459 m2				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80m2				
Kantin (m2)	8m2				
Tuvalet Sayısı	31				
Diğer (.....)					

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANSF-A	12	12	24	3-A	12	14	26
ANSF-B	10	15	25	3-B	13	13	26
ANSF-C	9	16	25	3-C	15	11	26
1-A	14	10	24	3-D	14	12	26
1-B	11	16	27	3-E	14	12	26
1-C	13	16	29	3-A ÖES	0	2	2
1-D	13	19	32	4-A	17	15	32
1-E	14	12	26	4-B	14	17	31
1-A ÖES	1	2	3	4-C	16	15	31
2-A	15	12	27	4-D	17	14	31
2-B	13	12	25	4-E	18	14	32
2-C	14	13	27	4-A ÖES	2	2	4
2-D	15	14	29				
2-E	14	13	27				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	36 mebabit

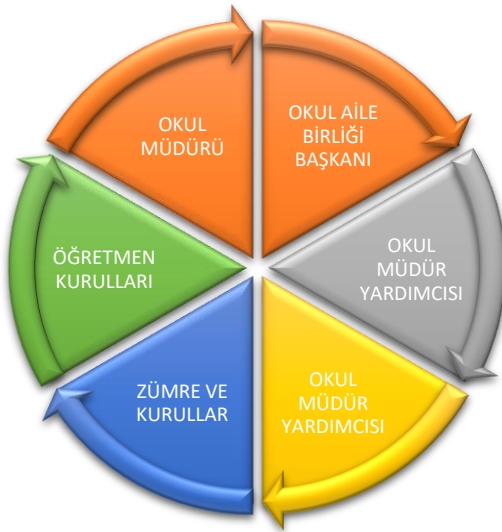
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	15.071,42	11.198,29
2018	16.028,82	11.666,18
2019	12.899,13	11.939,38

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAY,	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"	
					1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet	
					4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış	
Okul İdarecileri	X			x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler	X			x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X		5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X		3	3	İzle, Gözet
Mahalle Muhtarı		X	X	x	2	2	İzle, Gözet
Resmi Kurumlar		X		x	5	5	İzle, Birlikte Çalış
Belediye Başkanlığı		x		x	3	4	Bilgiliendir, Birlikte Çalış
Meslek Odaları		x		x	3	3	İzle, Gözet
Hitit Üniversitesi		x		x	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Stk (Vakıf,Dernekler)		x		x	3	3	İzle, Gözet
Medya		x		x	3	2	İzle, Gözet
Hayırseverler		x		x	3	3	İzle, Gözet
Sendikalar		x		x	4	4	İzle Gözet

Paydaş Etki Önem Matrisi

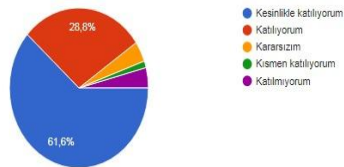
PAYDAŞ ADI	ETKİ ÖNEM DERECESESİ	PAYDAŞ GÖRÜŞÜ ALMA YÖNTEMİ	GÖRÜŞ ALMA SÜRESİ	Görüş Alacak Birim-Kişi
Okul idarecileri	5	Görüşme Toplantı	1 Ay	SPE
Öğretmenler	5	Görüşme Toplantı	1 Ay	SPE
Öğrenciler	5	Anket Görüşme	1 Ay	SPE
Memur ve Hizmetliler	4	Anket Görüşme	3	SPE
Veliler	4	Anket Görüşme Toplantı	3	SPE
Milli Eğitim Müdürlüğü	5	Görüşme Resmi Yazışma	6	Okul Müdürü
İlköğretim okulları	4	Anket	İş Takvimi	SPE
STK'lar	3	Görüşme	İhtiyaç Duyulduğunda	Okul Müdürü ve SPE

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

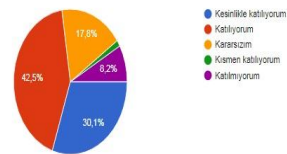
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

73 yanıt



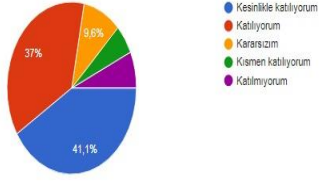
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

73 yanıt



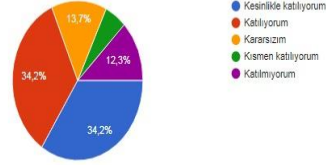
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

73 yanıt



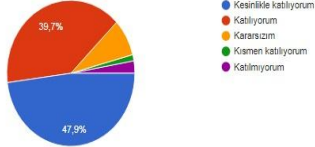
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

73 yanıt



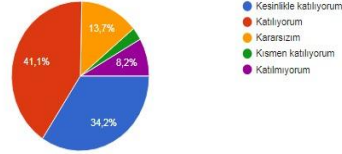
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

73 yanıt



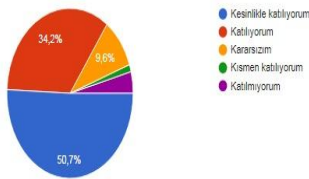
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

73 yanıt



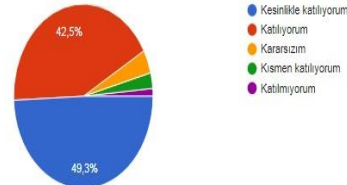
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

73 yanıt



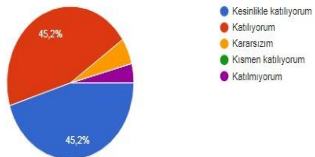
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

73 yanıt



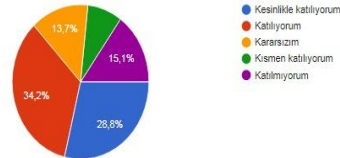
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.

73 yanıt



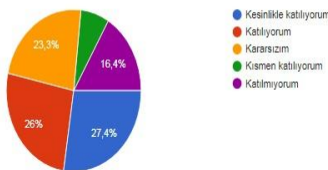
10. Okulun içi ve dışı temizdir.

73 yanıt



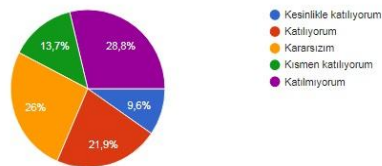
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

73 yanıt



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

73 yanıt



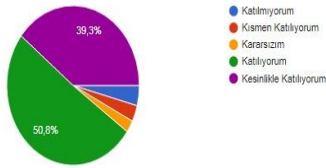
Okulumuzda stratejik planı geliştirmek amacıyla öğrencilere yönelik öğrenci görüşleri anketi uygulanmış ve yapılan anketi 73 öğrenci cevaplamıştır. Yapılan değerlen-

dirmede ankete katılan öğrencilerin; %89 u öğretmenler ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişler, %72 si okul idaresi ile ihtiyaç duyduğunda iletişimde bulduklarını, %71 i okul rehberlik servisinden yeterince yararlandıklarını, %75 i okul ile ilgili istek ve önerilerinin dikkate alındığını, %90 ı öğrencilerin kendilerini okulda güvende hissettiklerini, okulda %75 okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrenci görüşlerinin göz önünde bulundurulduğunu, %85 i öğretmenlerin ders işlerken farklı yöntem ve teknikler kullandığını, %91 i teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, %64 ü okulun temizliğinde memnun olduğunu, %59 u okulun fiziki durumunun yeterli olduğunu, %36 sı okul kantininde satılan malzemelerinin sağlıklı ve güvenli olduğunu ve okulda sanatsal ve kültürel etkinliklerin düzenlendiğini belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

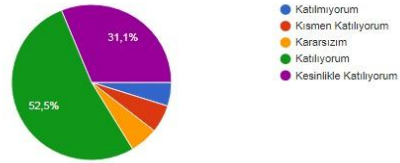
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

122 yanıt



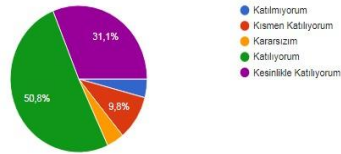
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

122 yanıt



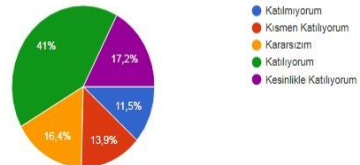
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

122 yanıt



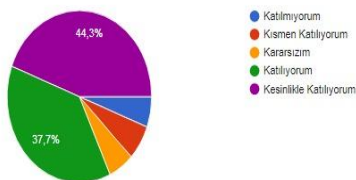
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

122 yanıt



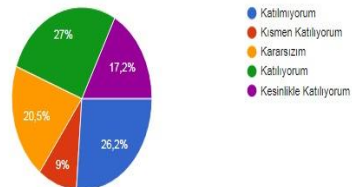
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

122 yanıt



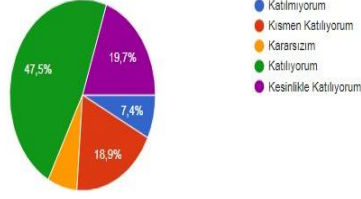
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

122 yanıt



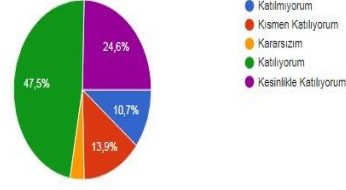
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

122 yanıt



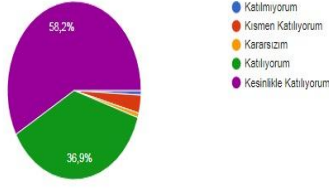
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

122 yanıt



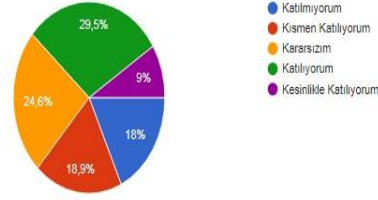
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.

122 yanıt



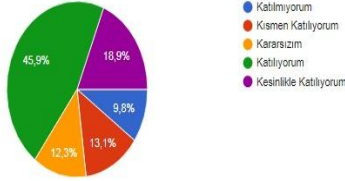
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

122 yanıt



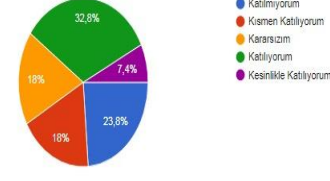
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

122 yanıt



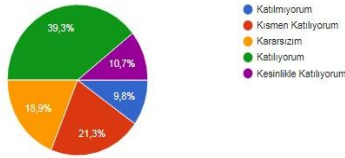
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

122 yanıt



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

122 yanıt

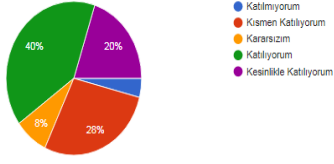


Okulumuzda stratejik planı geliştirmek amacıyla velilere yönelik veli görüşleri anketi uygulanmış ve yapılan anketi 122 veli cevaplamıştır. Yapılan değerlendirmede ankete katılan velilerin; % 90 ı okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini, %83 ü okul ile ilgili velileri ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenebildiğini, %82 si okul da öğrenci ile ilgili rehberlik hizmeti alabildiğini, %59 u okula ilettiği istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını, %82 si öğretmenlerin yeniliğe açık olduklarını, %45 i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmadığını, %71 i okulda velileri ilgilendiren kararlar alınırken görüşlerinin alındığını, %74 ü e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli şekilde takip ettiğini, %96 sı çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmeni ile iyi iletişim de bulunduğunu, %40 ı okulun teknik araç ve gereç yönünde yeterli donanıma sahip olduğunu, % 65 i okulun temizliğinden memnun olduğunu, %40 ı okul binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

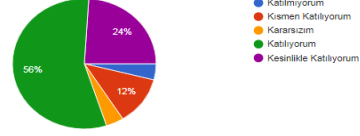
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

25 yanıt



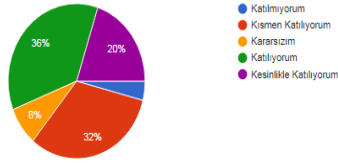
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

25 yanıt



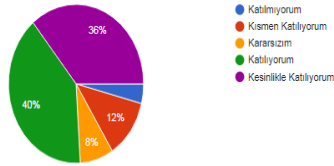
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

25 yanıt



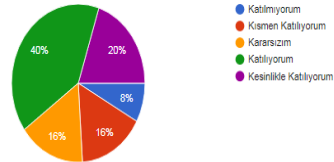
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

25 yanıt



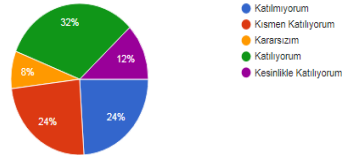
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

25 yanıt



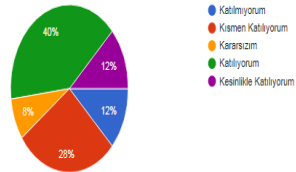
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

25 yanıt



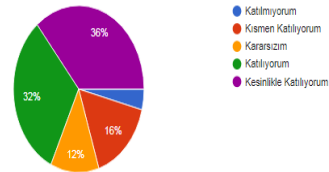
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

25 yanıt



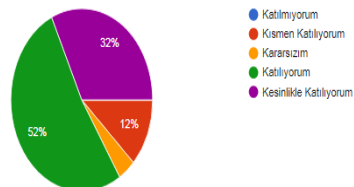
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

25 yanıt



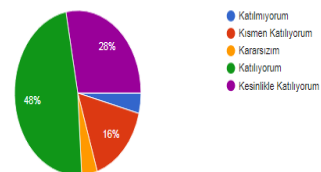
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

25 yanıt



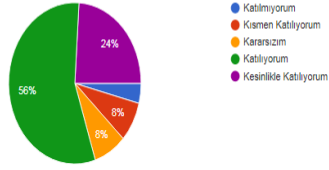
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

25 yanıt



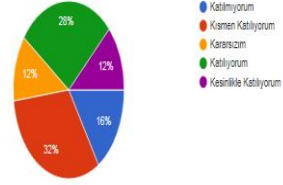
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

25 yanıt



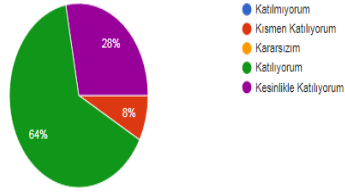
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

25 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

25 yanıt



Okulumuzda stratejik planı geliştirmek amacıyla öğretmenlere yönelik Öğretmen görüşleri anketi uygulanmış ve yapılan anketi 23 öğretmen cevaplamıştır. Yapılan değerlendirmede ankete katılan öğretmenlerin; %54'ünün okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındıklarını ifade ettikleri, %86.4'ünün kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini, %59,1'inin her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas alındığını, %81.8'inin kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, %63,6'sının çalıştığı okulun kendisini geliştirme imkanı tanıdığını, %45,4'ü okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtirken, %59.1'i okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, %36,3'ü ise yeterince sosyal faaliyetlerin yapılmadığını, %68,2'si okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmiş, %81,9'u okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, %72.7'si yöneticiler, okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaştığını, %50's okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığına, %90.9'u öğretmenlerin alanlarına ilişkin yönelik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendilerini güncellediğini ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarının genel olarak değerlendirilmesinde öğretmenlerin okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını, yine öğretmenlerin önemli bir kısmının okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmadığına ilişkin görüş ifade ettikleri ve bu açılardan okulun geliştirilmesi gerektiğini ifade ettikleri görülmektedir Bunun dışındaki anket maddeleri incelendiğinde öğretmenlerin ankette belirtilen özelliklere ilişkin katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum maddelerini işaretleyerek olumlu görüşlerini ifade ettikleri görülmektedir.

Anket sonuçlarının genel olarak değerlendirilmesinde velilerin okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmadığını, yine velilerin önemli bir kısmının okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapılmadığına ilişkin görüş ifade ettikleri ve bu açılardan okulun geliştirilmesi gerektiğini ifade ettikleri görülmektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Dil, din, ırk, cinsiyet, dezavantajlı grup vb ayrımı gözetmeksizin tüm öğrencilere en uygun eğitim ortamının sağlanması ve okullaşma oranlarının artırılması 2-Dezavantajlı grupların eğitimleri için okul bünyesinde özel eğitim sınıfının bulunması ve bu bireylere uygun eğitim ortamının sağlanması. 3-Okulda üç şube olarak okul öncesi eğitim sınıfının bulunması ve sınıflarda alanında lisans eğitimlerini tamamlamış öğretmenlerin görev alması. 4- Uyum sınıfının olması yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim olarak okula ve topluma entegre edilmesi.
Çalışanlar	1-Okuldaki görevli personelin görevinde etkin olması. 2-2 Rehber öğretmenin olması ve görevlerinde yetkin olmaları 3.Öğretmenlerin yeniliğe açık olmaları ve moral ve motivasyonlarının yüksek olması.
Veliler	1-Velilerin her durum ve şartta okul yönetim ve çalışanlarla rahat iletişim kurmaları 2-Velilerin okulda yapılan etkinliklere katılmada destek olmaları.
Bina ve Yerleşke	1-Okulumuzun iki ayrı binadan oluşup 1-2 ve 3-4. Sınıfların yaş gruplarına göre ayrı binalarda eğitim alma imkanı bulmaları. 2-Okul içinde spor salonunun bulunması ve her mevsim

	şartlarında öğrencilerin ve öğretmenlerin beden eğitimi ders ve etkinliklerini rahatlıkla yapabilmeleri.
Donanım	1-Yeterli sayıda bürolarda kullanılmak üzere bilgisayar, telefon, yazıcı vb donanımın bulunması. 2-Okul bünyesinde tüm sınıflarda akıllı taahraların bulunması ve eğitim öğretim etkinliklerinde kullanılması. 3-Her iki öğretmen odasında fotokopi makinesinin bulunması ve öğretmenlerin aktif olarak kullanmalarının sağlanması.
Bütçe	1-Okul aile birliği tarafından sınırlı oranda da olsa okul bütçesinin desteklenmesi. 2- Anasınıfı öğrenci aidatları
Yönetim Süreçleri	1-Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması 2-Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. 3- Problem çözme odaklı çalışılması.
İletişim Süreçleri	1-Okul idaresi ve öğretmenlerin velilerle daima iletişim içinde olması. 2- Okulun sosyal medyada ve basında aktif olması ve veliler tarafından takip edilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1-Öğrenci davranışlarının düzeltilmesinde güçlükler yaşanması 2- Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	1.Güvenlik görevlisinin olmaması 2.Yeterince destek personelinin olmaması, 3. Ana sınıfta yardımcı personelim olmaması.
Veliler	1-Velilerin alt gelir grubunda olması. 2- Eğitim düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	1-Beceri ve Tasarım atölyesi için alanının olmaması 2-Okul bahçesinin sosyal etkinliklere cevap verecek düzeyde donanıma sahip olmaması 3-Laboratuvar olmaması 4-Okul bahçesinde elektrik trafosu bulunması. 5-Bahçenin asfalt olması. 6-Bina içi merdivenlerin dar ve yetersiz olması.
Donanım	1-Okulun fiziki yönden geliştirilmeye ihtiyacının olması
Bütçe	1-Okulun ekonomik açıdan yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	1-Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
İletişim Süreçleri	Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olmasından kaynaklı okul-veli iletişimde güçlüklerin yaşanması

*Dışsal Faktörler **
Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Ekonomik	1-Milli Eğitim Müdürlüğü nün sağlamış olduğu malzeme ve ders araç gereçleri, Çorum Belediyesinin sunduğu hizmetler vb. 2-Öğrenci velileri tarafından sağlanan aynı ve nakdi yardımlar.
Sosyolojik	Göçmen bireyler ile kültürel etkileşim, yabancı dil öğrenmede fırsat, farklı kültür değerleriyle tanışma ve uyum sağlama yeterliliğinden artış,
Teknolojik	Okul internet bağlantısının olması, derslerde akıllı tahtalardan yararlanılması, okul web sayfası ve sosyal medya hesaplarıyla veli, öğretmen, öğrenci ve diğer ilgililere rahat ulaşım.
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitimle ilgili yeterince mevzuatın bulunması ve öğretmen, idareci, velilerin mevzuat hükümleri doğrultusunda çalışmaları.
Ekolojik	Okulun mahalle içerisinde olmasına rağmen il merkezine ve şehirdeki diğer önemli yerlere ulaşmada herhangi bir problemin olmaması.

Tehditler

Politik	Yok.
Ekonomik	Okulun devlet tarafından sağlanan bir bütçesinin olmaması, okulun bulunduğu bölgenin ekonomik refah seviyesi düşük bireylerden oluşan bir bölgede bulunduğu,
Sosyolojik	1-Bölgenin çok göç alması ve nakillerin fazla olması 2-Bölgenin köyden şehre göçün birinci basamağı olması sebebiyle eğitilmiş insan sayısının az olması 3-Parçalanmış ve problemlili aileler 4- Sığınmacı ailelerin fazla olması.
Teknolojik	Teknolojik imkanların öğrenci ve veliler tarafından kontrolsüz bir şekilde kullanımı,
Mevzuat-Yasal	Yok.
Ekolojik	1-Okulun çevresindeki gençlerin öğrencilere olumsuz örnek olması 2-Okulun bulunduğu bölgedeki gençlerin okula zarar vermesi. 3-Okul ve çevresinde veli, öğrencilerin sosyalleşebilecekleri, kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak uygun birim ve mekanların yetersizliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Öğrenme	Ders gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrencilerin katılabileceği sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin yetersizliği
2	Okulun bulunduğu çevrenin sosyal ve ekonomik seviyesinin düşük olmasından dolayı eğitim ve öğretime gerekli önemin verilmemesi
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum problemi yaşamaları.
4	Göçmen bireylerin Türkiyede okullaşmaya ilişkin olumsuz tutumları ve okullaşma oranlarında düşüklük.
5	Göçmen bireyler okula devamsızlık oranlarının yüksek olması.
6	Okul bölgesinde parçalanmış aile oranının yüksek olması ve çocukların okula devam problemlerinin fazla olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulun ekonomik koşulları
2	Ailelerin öğrencilere yönelik olumsuz tutumları
3	Bölgenin çok göç alması
4	Veli eğitim düzeyinin düşüklüğü
5	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının çok olması
6	Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması
7	Öğrencilerin disiplin anlayışının yetersizliği
8	Sosyal aktivite ve yarışmalara katılımın az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun fiziki koşullarının iyileştirilme ihtiyacının olması
2	Okulda farklı sosyal etkinliklerin yapılacağı ortam ve imkanların olmaması
3	Okul donanımının güncel ihtiyaçlara cevap verecek nitelikte olmaması.
4	Okul öncesi eğitimden yararlanacak potansiyelde yeterince öğrenci olması ancak yeterli sayıda okulöncesi sınıfı bulunmaması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%60	%65	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%40	%20	%10	%5	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Okul A.Birl.	Mayıs 2019
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum sürecini hızlandırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eylül-Ekim
1.1.6	Halk Eğitim Merkezi ile iletişime geçerek yabancı uyruklu öğrenci ve velilerine Türkçe öğrenme kursları açmak.	Okul İdaresi	Ekim-Kasım

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	32	35	38	40	45	50
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	76,11	80	83	85	87	90
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.2.1	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%65,50	%70	%73	%75	%78	%80
	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	%70	%73	%75	%78	%80	%85
	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatisasyonla desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
2.1.2	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.1.3	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran
2.1.4	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.1.5	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran
	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eylül-Haziran
	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%85	%87	%89	%90	%93	%95
PG.2.2.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	23	25	28	30	32	35
PG.2.2.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	15	17	20	24	27	30
PG.2.2.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%80	%82	%85	%88	%90	%95
PG.2.2.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%100
PG.2.2.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı						
PG.2.2.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	3	5	6	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023
2.2.2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023
2.2.3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023

2.2.4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023
2.2.5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi- Öğretmenler	2019-2023
2.2.6	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023
2.2.7	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Öğretmenler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.1	Ana sınıfı şube sayısının artırılması	3	3	4	5	5	5
PG.3.1.2	İletişimde bulunulan velilerin tüm velilere oranı	%88	%90	%92	%95	%95	%98
PG.3.1.3	Okulumuzda iş güvenliği ile ilgili bir öğretim yılında yaşanan iş kazaların sayısı	5	4	0	0	0	0
PG.3.1.4	Servis ile okula gelen öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı	%4	%5	%5	%5	%5	%5
PG.3.1.5	Okul bahçesindeki oyun alanlarının çocuk sayısına yetecek miktarda artırılması	4	5	5	6	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul öncesi eğitimin zorunlu olması sebebiyle yeni bir ana sınıfı şubesi açmak üzere yazışma ve fiziki düzenleme çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.2	Okulumuzun tüm velilerine ulaşmak(telefon, eposta vb)	Okul İdaresi Öğretmen- Rehberlik Servisi	2019-2023
3.1.3	Okulda iş güvenliği açısından risk oluşturabilecek alanları belirlemek ve gidermek için çalışma yapmak.	Okul İdaresi- Öğretmenler	2019-2023
3.1.4	Servis ile okula gelen öğrencilerin güvenli bir şekilde okula ulaşmalarını sağlamak.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.5	Okul bahçesine öğrenci düzeyine uygun araç gereçler temin edilip eğitim amaçlı düzenlemeler yapılacak.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2. Kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.2.1	Okul memnuniyet oranı	%90	%92	%95	%96	%98	%100
PG.3.2.2	Velilere yapılan toplantı sayısı.	46	46	50	52	54	60
PG.3.2.c3	Toplantıya katılım oranı	59	%64	%	%68	%70	%75
PG.3.2.4	Velilere verilen seminer sayısı	6	10	12	14	15	18
PG.3.2.5	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı	20	30	40	50	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Veli memnuniyet anketleri düzenlemek.	Okul İdaresi- Öğretmenler-	Eylül-Ekim

		Rehberlik Servisi	
3.2.2	Yıl içerisinde şube bazında toplantılar düzenlenecek.	Öğretmenler	Eylül-Mayıs
3.2.3	Velilere yönelik seminerler planlanacak.	Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim
3.2.4	İhtiyaç duyulan öğrenci (devamsızlık, ödev yapmama vb.) velilerine ev ziyaretleri yapılacak	Okul İdaresi- Öğretmenler- Rehberlik Servisi	Eylül-Mayıs
3.2.5	Yabancı öğrenci velilerine yönelik okul kültürüne uyum sağlaması için toplantılar yapmak, okuldaki etkinliklere dahil etmek.	Okul İdaresi- Öğretmenler- Rehberlik Servisi	Eylül-Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

BÜTÇE KAYNAĞI					
EYLEM İFADESİ	TOPLAM MALİYET	Genel Bütçe	Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	Diğer (Yurt iç ve Yurt Dışı Fon Kaynakları)	Diğer (Okul Aile Birlikleri)
Kurumsal tanınırlığı artırmaya yönelik yerel ve ulusal faaliyetler düzenlenecek ve bu faaliyetler kamuoyu ile paylaşılacak.	300				300
Kurum içi etkileşimi olumlu yönde artırmak için tüm personelin katılımı ile sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ve geziler düzenlenecektir.	500				500
Yardımcı personel ile İletişim, Temizlik ve hijyen vb. konularda seminer ve paylaşım toplantıları yapılacaktır.	200				500
Okulumuz binası içerisinde yer alan ve çok fazla kullanılmayan bölümler öğrenciler için serbest çalışma ortamları haline dönüştürülecek.	3000				3000
Okulumuza maddi yada donanımsal katkı sağlayacak hayırsever kişi ve kurumlar tespit edilerek ziyaret edilecek ve okulumuza davet edilerek katkıları sağlanacak.	100				100
Personel performanslarının adaletli bir şekilde değerlendirilmesi ve ödüllendirme yapılması	150				150
Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seçilmesini sağlamak	0				
İş güvenliği ile ilgili eksikliklerin giderilmesi için gerekli	3500				3500

çalışmalar yapılacaktır.				
İş güvenliği eğitimi almış personel sayısını artırmak	0			
İlkyardım eğitimi alan personel sayısını artırmak	0			
Hijyen eğitimi alan personel ve öğrenci sayısını artırmak	0			
Sınıf veli toplantılarına katılım oranını artırmak	0			
Velilere verilen eğitim seminerleri sayısını artırmak	0			
Memnuniyet oranını artırmak	0			
Rehberlik ve danışmanlık yapılan veli sayısını artırmak	0			
Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı artırmak	300			300
Öğrencilerimizin İngilizce dil yetkinliğini artırmak için İngilizce bulmaca yarışması, İngilizce duvar gazetesi çıkarılması gibi etkinlikler düzenlenecektir.	300			300
Yapılan yarışma ve sportif faaliyet sayısını artırmak	600			600
Bilgi ve iletişim teknoloji araçlarını kullanan öğretmen sayısını artırmak	0			
Öğretmenlerin teknolojiyi daha iyi kullanmalarına yönelik verilen kurs-seminer ve eğitim sayısını artırmak	0			
Okulumuzda açılan kurslara katılan öğrenci sayısını artırmak için çalışmalar yapmak	180			180
Öğretmenlere verilen seminer sayısını artırmak için plan ve program yapmak	0			
Her ayın sonunda 4. sınıf düzeylerinde şube öğretmenleri tarafından toplantı yapılarak sınavların analizlerinin yapılması.	0			
Öğretmenlerin merkezi ve mahalli hizmet içi faaliyetlere katılımlarını artırılması	0			
Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik yurt içi fon kaynaklarına proje başvurusu gerçekleştirilmesi	0			
Bekli öğrencilerin için öğrenci faaliyetleri yapılacaktır	0			
Okulumuzda yapılan veli toplantısına katılım sayısını artırmak için gerekli tedbirlerin alınması	120			120
Kurum aidiyetini artıracak sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenecek, öğrenciler katılım konusunda teşvik edilerek yıl içinde her öğrencinin en az bir etkinliğe katılımı sağlanacak.	830			830
Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet alanında projeler gerçekleştirilecek ve tüm paydaşlarımızla paylaşılacak.	0			
Sosyal Faaliyetler ile ilgili takip sistemi oluşturulacak	0			
Kayıt bölgesinde yer alan öğrenci tespiti çalışması yapılacaktır.	220			220
Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	310			310
Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve	0			

görüşme yapılacaktır					
Okula uyum sağlamakta zorlanan yabancı uyruklu öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek ve velileri ile görüşülecektir.	0				
Okulumuz çalışmalarını hakkında bilgilendirmek amacıyla sms ile velilere bildirim yapılacaktır.	750				750
Okulumuza yeni kayıt olan ve okuyan tüm öğrencilerimize eğitim yılı başında oryantasyon çalışması yapılacaktır.	0				
Her dönem öğrencilerimizin dilek ve istekleri dinlenerek gereklileri yapılacaktır.	0				
TOPLAM	11.360				11.360

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	44.498,90	45.500	45.700	46.000	46.250	46.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Yurt iç ve Yurt Dışı Fon Kaynakları)						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12.354,13	12.600	12.850	13.000	13.300	13.500
TOPLAM	57.053,03	58.100	58.550	59.000	59.550	60.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Ceylan ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	
Yaşar KIYIKLIK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
Yaprak BİÇER	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
Zekiye ÇALIŞKAN	ÖĞRETMEN	
Mesude DOĞRU	OKUL A. BİRL. BAŞKANI	
Mustafa İDER	OKUL A. BİRL. YÖNT. KURULU ÜYESİ	

Okulumuza ilişkin iş bu stratejik plan yukarıda isimleri belirtilen okulumuz stratejik plan üst kurulunca hazırlanmış olup toplam 36 sayfadan oluşmaktadır.

.../.../20....

Yakup SARI

İl Milli Eğitim Müdürü